

I. Назначение концепции.

Концепция основывается на теории гуманистической педагогики, где личность и индивидуальность ребенка представляется как общечеловеческая ценность, ориентированная на высокий духовно-нравственный потенциал.

Концепция призвана способствовать:

1. Созданию условий для развития гуманной свободной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.
2. Выявлению индивидуальных особенностей личности.
3. Развитию творческих интересов и способностей обучающихся в максимально благоприятных условиях организации образовательно-воспитательного процесса, условий для реализации творческого потенциала личности в социуме.
4. Возрождению интеллектуального, духовного и творческого потенциалов нации, воспитанию граждан, способных к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнотворчеству.
5. Ориентации на здоровье ребенка, его безопасности в трехвариантном измерении: физическом, нравственном, психическом.

II. Обоснование.

Педагогический коллектив Лицея понимает под воспитанием процесс управления развитием личности и формирование у нее социально-ценностного ориентирования.

Школа в современном обществе должна стать гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития воспитанников. Она обязана удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, но, прежде всего, обеспечить укрепление их здоровья, и всестороннее физическое развитие, как основу для интеллектуального и нравственного развития.

Цели воспитания:

- раскрытие, развитие и реализация творческих способностей обучающихся, формирование духовности и нравственности через мировоззренчески-культурологический подход к процессу образования;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастия к судьбам Отечества, привитие потребностей, необходимости вести здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Создать условия для получения качественного образования.
2. Формировать у учащихся мировоззрение, основанное на глубоких и прочных представлениях о нравственной ответственности за свои поступки во всех сферах жизни и деятельности.
3. Развивать и укреплять работу в рамках детско-юношеского объединения «Забота» и Всероссийского движения «Юнармия».
4. Сохранить и укрепить здоровье детей.
5. Создать условия для успешного развития творческой личности через формирование системы дополнительного образования.
6. Создать условия для активного сотрудничества родителей и детей, укрепления связи поколений.

III. Формы реализации концепции воспитательной деятельности.

Основной формой реализации данной концепции является индивидуальный подход в образовательно-воспитательном процессе, базирующийся на следующих принципах:

- установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «учитель-обучающийся-класс»;

- уважение самооценки личности обучающегося;
- вовлечение обучающегося во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

Индивидуальная работа включает несколько этапов.

На первом этапе изучаются научно-методические основы лично ориентированного воспитания: классный руководитель устанавливает контакты с детьми, организует совместную коллективную деятельность, проводит диагностирование личности каждого ребенка.

На втором этапе продолжается наблюдение и изучение обучающихся в ходе разнообразной деятельности: учебно-познавательной, трудовой, игровой, спортивной, творческой. Опыт показывает, что, изучая детей, педагоги используют как традиционную методику, так и альтернативную, например, методы психолого-педагогической диагностики, помогают изучать как относительно устойчивые свойства личности (способности, интересы, темперамент, характер), так и кратковременные (поступки и действия, психические состояния ребенка), а также эффективность воспитательного процесса.

Изучение обучающихся позволяет выделить группы детей с разным уровнем интеллектуального развития, детей с физическими недостатками, трудных подростков и т.д. Каждая группа обучающихся требует индивидуального подхода и лично ориентированного воспитания, а также особой системы методов педагогического воздействия.

Так, например, школьники с высоким интеллектом отличаются от других ярко выраженными умственными способностями, устойчивостью внимания и уважения к уникальности личности (таким детям требуется известная свобода действий как в учебной, так и в не учебной работе). Педагог должен соотносить свои методы и приемы обучения и воспитания с более насыщенной и сложной деятельностью.

Зная и учитывая специфику лично ориентированного воспитания трудных подростков, педагоги организуют перевоспитание. Педагогическая диагностика помогает выявить воспитательные возможности семьи, детского коллектива, причины возникновения трудновоспитуемости, неблагоприятные условия, типичные и своеобразные в духовном мире подростка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании.

На третьем этапе индивидуальной работы на основе установленного уровня воспитанности обучающегося классный руководитель проектирует развитие ценностных ориентаций, личностных качеств школьника. Проектирование личности отдельного обучающегося предполагает также знание педагогом (классным руководителем) уровня воспитанности классного коллектива, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в коллективной деятельности. Показателями воспитанности являются, прежде всего, конкретные действия каждого обучающегося его поступки ценностные ориентации отношение к людям к коллективу самому себе.

На четвертом этапе индивидуальной работы происходит дальнейшее изучение обучающегося, проектирование его поведения и отношений в различных ситуациях, позволяющих определить систему воспитательных воздействий с учетом уровня развития конкретного обучающегося, его возможностей, способностей, характера, содержания личностных отношений и потребностей.

На данном этапе широко применяются методы индивидуального педагогического воздействия: требование, перспектива, общественное мнение, поощрение и наказание.

Заключительным, пятым этапом, индивидуальной работы с детьми является корректирование (способ педагогического воздействия на личность, направленный на исправление или внесение коррективов негативных качеств). Корректирование способствует уточнению или пересмотру коллективных, групповых воспитательных программ. Корректирование завершает индивидуализацию воспитательного процесса и опирается на его результаты. Как уточняющий способ он используется и при составлении характеристик

школьников, воспитательных программ, выборе методов и форм деятельности. Наиболее эффективными методами и приемами корректирования является наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль. Все эти методы и приемы используются в коллективе, уточняя, дополняя полученные данные и результаты индивидуальной работы с обучающимися.

Таким образом, индивидуальный подход – важнейший принцип воспитания и обучения. Используя индивидуальный подход в образовательно-воспитательном процессе, педагогический коллектив Лицея полагает, что *образ выпускника может складываться из следующих потенциалов личности школьника: познавательного, нравственного, коммуникативного, художественного и физического.*

Познавательный потенциал: желание получить знания о мире, готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении выбранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

Нравственный потенциал: осмысление целей и смысла жизни, чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину, за свой дом, свой Лицей; понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношении с ними честности, порядочности, вежливости; адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни; активность в общелицейских и классных делах.

Коммуникативный потенциал: владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

Художественный потенциал: умение строить свою жизнь, свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношении с окружающими.

Физический потенциал: стремление к физическому совершенству, осознанию необходимости вести здоровый образ жизни.

Таким образом, идеалом и целью современного воспитания становится цельная личность, способная познать законы развития природы, общества и духа и сознательно стремиться к гармонизации своих отношений с ними.

Реализация индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания осуществляется через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности. Сеть развивающихся кружков, секций, клубов выходного дня – важная составляющая часть воспитательной работы Лицея, способствующая выявлению и развитию способностей каждого обучающегося.

Воспитательная работа Лицея – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся в городе и микрорайоне социальные институты вокруг решения ее задач в области социальной поддержки семей.

Внешние связи нашего Лицея достаточно широки и разнообразны. В первую очередь, тесно сотрудничаем с теми учреждениями, которые заинтересованы в повышении уровня образования и воспитания обучающихся.

Социально-педагогический комплекс микрорайона Лицея позволяет решить поставленные задачи:

- решить проблемы детей, как творчески и интеллектуально одаренных, так и ослабленных физически и психически;
- разностороннее творческое развитие личности;
- создание правовой и экономической защиты и социальной профилактики и поддержки;
- обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития.

Неотъемлемой составной частью воспитательной работы, средством духовного и деятельного единения всего лицейского населения является годовой цикл традиционных дел.

«Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция. Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы», - отмечал А.С. Макаренко.

Традиционными в Лицее стали: «День знаний», «День учителя», «День здоровья», «Фестиваль песни», «Менделеевские чтения», «Последний звонок», акции в рамках работы Всероссийского движения Юнармия и детско-юношеского объединения «Забота».

Совместная работа со специалистами служб социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов ОВД, работниками здравоохранения разной специализации (наркологи, гинекологи, психиатр, педиатр), учреждениями дополнительного образования по основным направлениям деятельности (музыка, изобразительное искусство, театр, танцы, спорт, техническое моделирование, туризм, компьютер) направлена Лицеем на выполнение функции социальной защиты и реализации прав человека и успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей, а с другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа неполных семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны Лицея. Процесс взаимодействия семьи и учебного заведения должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В структуре работы с родителями до 2021 года выделяются следующие направления:

- работа Управляющего Совета;
- педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, лектории с приглашением специалистов;
- информирование родителей о перспективах работы Лицея в целом посредством сайта Лицея;
- включение родителей в воспитательный процесс.

Сотрудничество Лицея и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. При изучении семьи классного руководителя прежде всего интересуют следующие данные:

1. Общие сведения о родителях, других членах семьи, жилищные условия, материальная обеспеченность, интересы к делам Лицея.
2. Общие сведения о детях: возраст, интересы, уровень воспитанности.
3. Воспитательные возможности семьи. Уровень педагогической культуры родителей, микроклимат в семье.

Родительский комитет поддерживает генеральную линию учебно-воспитательной работы Лицея, принимает участие:

- в поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей;
- в родительских собраниях;
- в коллективных творческих делах;
- в материально-техническом оснащении;
- в решении хозяйственных проблем.

Коллектив Лицея рассматривает родителей как ведущих экспертов образовательной системы. Их мнение, их оценочные суждения о качестве образования и педагогическом потенциале учителей обязательно учитываются.

Итак, под воспитательной программой Лицея понимается система:

- основанная на принципах гуманистической педагогики;

- сочетающая в себе принципы индивидуального развития и личностно ориентированного подхода;
- обеспечивающая высокую подготовку обучающихся к поступлению в ведущие ВУЗы страны;
- создающая благоприятные условия для реализации творческих возможностей личности обучающегося;
- способствующая реализации запросов семьи, окружающего социума и принципа непрерывного образования.

На основании проведенного анализа разработан раздел программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления работы Лицея до 2021 года:

- формирование духовно богатой, нравственной личности;
- воспитание гражданина и патриота;
- развитие опыта ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Учитывая имеющиеся данные, определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы Лицея:

- пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление здоровья обучающихся;
- создание комфортного психологического климата в классе и в Лицее;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.

С целью повышения интереса детей к физической культуре и пропаганде здорового образа жизни в Лицее действует программа «Будь здоров!»

С целью предупреждения и профилактики правонарушений и безнадзорности детей проводить дальнейшую совместную работу с ОПДН:

- совместные рейды;
- лекции по профилактике правонарушений;
- изучение с обучающимися и родителями (законными представителями) статей Уголовного, Административного и Семейного кодексов РФ, других нормативных и законодательных актов;
- составление плана работы с трудными подростками, детьми «группы риска», семьями, находящимися в СОП;
- работа Совета по профилактике.

Всю воспитательную работу с обучающимися и семьями строить на базе законодательных актов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Гражданского кодекса РФ;
- Семейного кодекса РФ;
- Закона РФ «Об образовании»

Ожидаемые результаты

Модель личности выпускника

Это гуманная личность, которую характеризует:

- уважение прав, свобод и достоинств других людей;
- интерес к людям, общительность;
- терпимость, умение уживаться с другими;
- уважительное отношение молодого человека к девушке, женщине;
- сформированная потребность в охране и защите своего здоровья и всего живого;
- владение коммуникативными способностями.

Это творческая личность, которой присущи:

- стремление к развитию индивидуальных способностей;
- постоянное обогащение внутреннего мира;
- готовность к самосовершенствованию.

Это здоровый человек:

- физически развитый;
- не имеющий вредных привычек;
- имеющий устойчивую потребность вести здоровый образ жизни.

Это ответственная личность:

- обладающая пониманием смысла жизни, идеала, счастья;
- владеющая средним образованием;
- имеющая подготовку и способности к дальнейшему самообразованию;
- добросовестная;
- порядочная;
- способная на бескорыстную заботу о других;
- имеющая четкие жизненные планы;
- осознанно относящаяся к браку как важнейшему жизненному выбору, включая понимание своей ответственности за воспитание будущих детей.