

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №10 ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА



Утверждено
Директор Лицея №10
Чудинкина Н.И.
18.06.2020 г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2020 – 2021 учебный год

г.о. Клин,
2020 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приоритетной задачей Лицея в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Школа в современном обществе должна стать гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития воспитанников. Она обязана удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, но, прежде всего, обеспечить укрепление их здоровья, и всестороннее физическое развитие, как основу для интеллектуального и нравственного развития.

Организационное обеспечение воспитательной системы

- Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.
- Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образовательном учреждении, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладает высокими моральными качествами.

Материально-техническое обеспечение воспитательной системы

- Образовательная организация размещается в помещении пригодном для осуществления учебно-воспитательного процесса и обеспечено необходимыми видами коммунально-бытового обслуживания.
- По своим размерам и состоянию помещение отвечает требованиям санитарных норм и правил, а также требованиям пожарной безопасности.
- Для реализации воспитательного процесса образовательная организация имеет следующее техническое обеспечение: музыкальную аппаратуру и оборудование для проведения культурно - массовых мероприятий, мультимедийное оборудование, туристское, спортивное снаряжение и т.д.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;

- ориентира на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные

навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в Лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней лицеистов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для лицеистов экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Концепция воспитательной системы Лицея основывается на теории гуманистической педагогики, где личность и индивидуальность ребенка представляется как общечеловеческая ценность, ориентированная на высокий духовно-нравственный потенциал.

Концепция призвана способствовать:

1. Созданию условий для развития гуманной свободной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.
2. Выявлению индивидуальных особенностей личности.
3. Развитию творческих интересов и способностей обучающихся в максимально благоприятных условиях организации образовательно-воспитательного процесса, условий для реализации творческого потенциала личности в социуме.
4. Возрождению интеллектуального, духовного и творческого потенциалов нации, воспитанию граждан, способных к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнотворчеству.
5. Ориентации на здоровье ребенка, его безопасности в трехвариантном измерении: физическом, нравственном, психическом.

Формы реализации концепции воспитательной деятельности.

Основной формой реализации данной концепции является индивидуальный подход в образовательно-воспитательном процессе, базирующийся на следующих принципах:

- установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «учитель-обучающийся-класс»;
- уважение самооценки личности обучающегося;
- вовлечение обучающегося во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

Индивидуальная работа включает несколько этапов.

На первом этапе изучаются научно-методические основы личностно ориентированного воспитания: классный руководитель устанавливает контакты с детьми, организует совместную коллективную деятельность, проводит диагностирование личности каждого ребенка.

На втором этапе продолжается наблюдение и изучение обучающихся в ходе разнообразной деятельности: учебно-познавательной, трудовой, игровой, спортивной, творческой. Опыт показывает, что, изучая детей, педагоги используют как традиционную методику, так и альтернативную, например, методы психолого-педагогической диагностики, помогают изучать как относительно устойчивые свойства личности (способности, интересы, темперамент, характер), так и кратковременные (поступки и действия, психические состояния ребенка), а также эффективность воспитательного процесса.

Изучение обучающихся позволяет выделить группы детей с разным уровнем интеллектуального развития, детей с физическими недостатками, трудных подростков и т.д. Каждая группа обучающихся требует индивидуального подхода и личностно ориентированного воспитания, а также особой системы методов педагогического воздействия.

Так, например, школьники с высоким интеллектом отличаются от других ярко выраженными умственными способностями, устойчивостью внимания и уважения к уникальности личности (таким детям требуется известная свобода действий как в учебной, так и в не учебной работе). Педагог должен соотносить свои методы и приемы обучения и воспитания с более насыщенной и сложной деятельностью.

Зная и учитывая специфику личностно ориентированного воспитания трудных подростков, педагоги организуют перевоспитание. Педагогическая диагностика помогает выявить воспитательные возможности семьи, детского коллектива, причины возникновения трудновоспитуемости, неблагоприятные условия, типичные и своеобразные в духовном мире подростка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании.

На третьем этапе индивидуальной работы на основе установленного уровня воспитанности обучающегося классный руководитель проектирует развитие ценностных ориентаций, личностных качеств школьника. Проектирование личности отдельного обучающегося предполагает также знание педагогом (классным руководителем) уровня воспитанности классного коллектива, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в коллективной деятельности. Показателями воспитанности являются, прежде всего, конкретные действия каждого

обучающегося его поступки ценностные ориентации отношение к людям к коллективу самому себе.

На четвертом этапе индивидуальной работы происходит дальнейшее изучение обучающегося, проектирование его поведения и отношений в различных ситуациях, позволяющих определить систему воспитательных воздействий с учетом уровня развития конкретного обучающегося, его возможностей, способностей, характера, содержания личностных отношений и потребностей.

На данном этапе широко применяются методы индивидуального педагогического воздействия: требование, перспектива, общественное мнение, поощрение и наказание.

Заключительным, пятым этапом, индивидуальной работы с детьми является корректирование (способ педагогического воздействия на личность, направленный на исправление или внесение коррективов негативных качеств). Корректирование способствует уточнению или пересмотру коллективных, групповых воспитательных программ. Корректирование завершает индивидуализацию воспитательного процесса и опирается на его результаты. Как уточняющий способ он используется и при составлении характеристик школьников, воспитательных программ, выборе методов и форм деятельности. Наиболее эффективными методами и приемами корректирования является наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль. Все эти методы и приемы используются в коллективе, уточняя, дополняя полученные данные и результаты индивидуальной работы с обучающимися.

Таким образом, индивидуальный подход – важнейший принцип воспитания и обучения. Используя индивидуальный подход в образовательно-воспитательном процессе, педагогический коллектив Лицея полагает, что *образ выпускника может складываться из следующих потенциалов личности школьника: познавательного, нравственного, коммуникативного, художественного и физического.*

Познавательный потенциал: желание получить знания о мире, готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении выбранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

Нравственный потенциал: осмысление целей и смысла жизни, чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину, за свой дом, свой Лицей; понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношении с ними честности, порядочности, вежливости; адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному

самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни; активность в общелицейских и классных делах.

Коммуникативный потенциал: владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

Художественный потенциал: умение строить свою жизнь, свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношении с окружающими.

Физический потенциал: стремление к физическому совершенству, осознанию необходимости вести здоровый образ жизни.

Таким образом, идеалом и целью современного воспитания становится цельная личность, способная познать законы развития природы, общества и духа и сознательно стремиться к гармонизации своих отношений с ними.

Реализация индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания осуществляется через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности. Сеть развивающихся кружков, секций, клубов выходного дня – важная составляющая часть воспитательной работы Лицея, способствующая выявлению и развитию способностей каждого обучающегося.

Воспитательная работа Лицея – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся в городе и микрорайоне социальные институты вокруг решения ее задач в области социальной поддержки семей.

Внешние связи нашего Лицея достаточно широки и разнообразны. В первую очередь, тесно сотрудничаем с теми учреждениями, которые заинтересованы в повышении уровня образования и воспитания обучающихся.

Социально-педагогический комплекс микрорайона Лицея позволяет решить поставленные задачи:

- решить проблемы детей, как творчески и интеллектуально одаренных, так и ослабленных физически и психически;
- разностороннее творческое развитие личности;
- создание правовой и экономической защиты и социальной профилактики и поддержки;
- обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития.

Неотъемлемой составной частью воспитательной работы, средством духовного и деятельного единения всего лицейского населения является годовой цикл традиционных дел.

«Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция. Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы», - отмечал А.С. Макаренко.

Традиционными в Лицее стали: «День знаний», «День учителя», «День здоровья», «Фестиваль песни», «Менделеевские чтения», «Последний звонок», акции в рамках работы Всероссийского движения Юнармия и детско-юношеского объединения «Забота».

Совместная работа со специалистами служб социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов ОВД, работниками здравоохранения разной специализации (наркологи, гинекологи, психиатр, педиатр), учреждениями дополнительного образования по основным направлениям деятельности (музыка, изобразительное искусство, театр, танцы, спорт, техническое моделирование, туризм, компьютер) направлена Лицеем на выполнение функции социальной защиты и реализации прав человека и успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей, а с другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа неполных семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны Лицея. Процесс взаимодействия семьи и учебного заведения должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В структуре работы с родителями выделяются следующие направления:

- работа Управляющего Совета;
- педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, лектории с приглашением специалистов;
- информирование родителей о перспективах работы Лицея в целом посредством сайта Лицея;

- включение родителей в воспитательный процесс.

Сотрудничество Лицея и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. При изучении семьи классного руководителя, прежде всего, интересуют следующие данные:

1. Общие сведения о родителях, других членах семьи, жилищные условия, материальная обеспеченность, интересы к делам Лицея.
2. Общие сведения о детях: возраст, интересы, уровень воспитанности.
3. Воспитательные возможности семьи. Уровень педагогической культуры родителей, микроклимат в семье.

Родительский комитет поддерживает генеральную линию учебно-воспитательной работы Лицея, принимает участие:

- в поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей;
- в родительских собраниях;
- в коллективных творческих делах;
- в материально-техническом оснащении;
- в решении хозяйственных проблем.

Коллектив Лицея рассматривает родителей как ведущих экспертов образовательной системы. Их мнение, их оценочные суждения о качестве образования и педагогическом потенциале учителей обязательно учитываются.

Итак, под воспитательной программой Лицея понимается система:

- основанная на принципах гуманистической педагогики;
- сочетающая в себе принципы индивидуального развития и личностно ориентированного подхода;
- обеспечивающая высокую подготовку обучающихся к поступлению в ведущие ВУЗы страны;
- создающая благоприятные условия для реализации творческих возможностей личности обучающегося;
- способствующая реализации запросов семьи, окружающего социума и принципа непрерывного образования.

На основании проведенного анализа разработан раздел программы включающий следующие направления работы Лицея:

- формирование духовно богатой, нравственной личности;
- воспитание гражданина и патриота;
- развитие опыта ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Учитывая имеющиеся данные, определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы Лицея:

- пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление здоровья обучающихся;
- создание комфортного психологического климата в классе и в Лицее;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.

С целью повышения интереса детей к физической культуре и пропаганде здорового образа жизни в Лицее действует программа «Будь здоров!»

С целью предупреждения и профилактики правонарушений и безнадзорности детей проводить дальнейшую совместную работу с ОПДН:

- совместные рейды;
- лекции по профилактике правонарушений;
- изучение с обучающимися и родителями (законными представителями) статей Уголовного, Административного и Семейного кодексов РФ, других нормативных и законодательных актов;
- составление плана работы с трудными подростками, детьми «группы риска», семьями, находящимися в СОП;
- работа Совета по профилактике.

Всю воспитательную работу с обучающимися и семьями строить на базе законодательных актов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Гражданского кодекса РФ;
- Семейного кодекса РФ;
- Закона РФ «Об образовании»

Ожидаемые результаты

Модель личности выпускника

Это гуманная личность, которую характеризует:

- уважение прав, свобод и достоинств других людей;
- интерес к людям, общительность;
- терпимость, умение уживаться с другими;
- уважительное отношение молодого человека к девушке, женщине;
- сформированная потребность в охране и защите своего здоровья и всего живого;
- владение коммуникативными способностями.

Это творческая личность, которой присущи:

- стремление к развитию индивидуальных способностей;
- постоянное обогащение внутреннего мира;
- готовность к самосовершенствованию.

Это здоровый человек:

- физически развитый;
- не имеющий вредных привычек;
- имеющий устойчивую потребность вести здоровый образ жизни.

Это ответственная личность:

- обладающая пониманием смысла жизни, идеала, счастья;

- владеющая средним образованием;
- имеющая подготовку и способности к дальнейшему самообразованию;
- добросовестная;
- порядочная;
- способная на бескорыстную заботу о других;
- имеющая четкие жизненные планы;
- осознанно относящаяся к браку как важнейшему жизненному выбору, включая понимание своей ответственности за воспитание будущих детей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в Лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Воспитательная деятельность педагогов

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Областная акция «Наш лес. Посади свое дерево»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
День Учителя	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР
Акция «Помощь маленькому другу»	1-4	Октябрь	Кл. руководители
Лицейские дни науки и творчества	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Выставка рисунков «Наши мамы – лучшие!»	1-4	Ноябрь	Кл. руководители
Фестиваль песни «Вместе весело шагать», посвященный 95-летию В. Шаинского	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Фестиваль наук «Менделеевские чтения»	2-4	Февраль	Кл. руководители
Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»	1-4	Апрель	Кл. руководители
«78-й годовщине битвы под Москвой и освобождения Клина, 76-летию Победы посвящается» 1. Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава» 2. Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать» 3. Встреча с ветеранами войны, участниками трудового фронта,	1-4	Декабрь Февраль В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители

детьми войны 4. Участие в районных конкурсах и мероприятиях, посвященных Дню Победы		Май	
--	--	-----	--

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Народные игры»	1,2,3,4	1	Зам. директора по ВР
«Воспитание книгой»	1	1	Зам. директора по ВР
«Я – гражданин России»	1,2,3,4	1	Зам. директора по ВР
«Юный эколог»	1,2,3	1	Зам. директора по ВР
«Тропинка к своему Я»	1,2	1	Зам. директора по ВР
«Все цвета, кроме черного»	3	1	Зам. директора по ВР
«Разговор о правильном питании»	1,2,4	1	Зам. директора по ВР
«Водными тропинками Клинского края»	4	1	Зам. директора по ВР
«Шахматная азбука»	1,2,3	1	Зам. директора по ВР
«Умники и умницы»	3,4	1	Зам. директора по ВР
«Мир Лего»	4	1	Зам. директора по ВР
«Геометрия вокруг нас»	3,4	1	Зам. директора по ВР
«Занимательный английский»	1	1	Зам. директора по ВР
«Школа рисования»	1,2,3,4	1	Зам. директора по ВР
«Веселый музыкант»	3,4	1	Зам. директора по ВР
«Бумажная фантазия»	1	1	Зам. директора по ВР
«Школа ремесла»	2,3,4	1	Зам. директора по ВР
«Кем быть?»	2,4	1	Зам. директора по ВР
«Бадминтон»	3, 4	1	Зам. директора по ВР

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел коллектива	1-4	Сентябрь - май	Кл. руководители
Самообслуживание в столовой	1-4	Сентябрь - май	Кл. руководители

Участие в подготовке и проведении операции «Кормушка для птиц»	1-4	Ноябрь	Кл. руководители
Участие в подготовке и проведении акции «Покормите птиц зимой»	1-4	Ноябрь - март	Кл. руководители
Участие в рейдах по классам (проверка сохранности учебников)	4	Октябрь, апрель	Кл. руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия г.о. Клин	1-4	В течение года	Кл. руководители
Встречи с представителями интересных профессий	1-4	В течение года	Кл. руководители
Проектная деятельность «Профессия моих родителей»	3-4	В течение года	Кл. руководители
Классные часы «Кем быть?»	3-4	В течение года	Кл. руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео поздравление учителей с Днем учителя	3-4	Октябрь	Кл. руководители
Видео поздравление с Новым годом	3-4	Декабрь	Кл. руководители
Видео поздравление учителей с 8 Марта	3-4	Март	Кл. руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов	1-4	Сентябрь, май	Кл. руководители
Участие в акции «Помощь маленькому другу» (сбор макулатуры)	1-4	Октябрь	Кл. руководители
Изготовление подарков, сувениров для ветеранов войны	1-4	Май	Кл. руководители

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в краеведческий музей	1-4	В течение года	Кл. руководители
Пешие экскурсии по городу	1-4	В течение года	Кл. руководители
Экскурсии в Выставочный зал им. В.Карапаева	1-4	В течение года	Кл. руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в тематических выставках рисунков	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие в тематических выставках фотографий	1-4	В течение года	Кл. руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение общешкольных родительских собраний	1-4	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Заседание общешкольного родительского комитета	1-4	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР
Работа социального педагога и педагога-психолога Лицея с родителями	1-4	В течение года	Соц.педагог, педагог-психолог
Совместные мероприятия с родителями	1-4	В течение года	Кл. руководители

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)