

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №10 ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

Принят педсоветом
Протокол от 30.08.2019г. №12

УТВЕРЖДАЮ
Директор Лицея
Чудинкина Н.И.
«30» 08 2019 г.
Приказ по Лицею
от 30.08.2019г. №70-1/О



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
(ВСОКО)**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ ЛИЦЕЙ №10 (далее – Положение) определяет цели, задачи, структуру, функции внутренней системы оценки качества образования, порядок ее функционирования в МОУ ЛИЦЕЙ №10.

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФК ГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089;
- Уставом Лицея;
- локальными нормативными актами Лицея: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, Положением о Педагогическом совете, Положением о рабочей программе учителя, Положением о порядке проведения текущей, тематической, промежуточной, итоговой аттестации и оценке уровня учебных достижений, учащихся; Положением «О ведении единой информационной системы мониторинга качества образования» (СПО ИСКО), Положением о ББЖ, Положением об аттестации педагогических кадров,

1.2. Внутренний мониторинг (далее – мониторинг) организует администрация Лицея.

1.3. Мониторинг представляет собой часть ВСОКО. Это непрерывное наблюдение за фактическим состоянием педагогической системы Лицея для анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.4.1. Мониторинг качества образования – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание ее состояния в целях выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для нее условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.4.2. Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС общего образования и потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов основных образовательных программ (далее – ООП) по уровням общего образования.

1.4.3. Педагогическая система – это совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью, направленной на достижение планируемых результатов.

2. Цель и задачи, объекты и субъекты, направления мониторинга

2.1. Цели мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации о состоянии педагогической системы определить направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и принять обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования и способствующие достижению обучающимися планируемых результатов образования.

2.2. Для достижения поставленных целей администрации и педагогическому коллективу предстоит решить задачи:

- сформировать механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности Лицея;
- скоординировать деятельность всех субъектов мониторинга;
- своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии педагогической системы Лицея;
- выявлять действующие на качество образования факторы, принимать

меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий, предупреждать негативные тенденции в организации образовательной деятельности;

- прогнозировать развитие важнейших процессов на уровне Лицея, на основе анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам мониторинга;

- оценивать эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности.

2.3. Объекты мониторинга:

- качество реализации образовательного процесса(реализация учебных планов и рабочих программ, как составляющих ООП, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися и др.);

- качество образовательных результатов (результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся, динамика, достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах и др.);

- качество условий (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение, документооборот, организация питания и др.).

2.4. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры мониторинга, где главенствующее положение занимает качество образовательных результатов образовательной деятельности – уровень образовательных достижений обучающихся и его соответствие планируемым результатам. Результат образовательной деятельности определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

2.5. Субъекты мониторинга: администрация Лицея; педагогические работники.

2.6. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого показателя качества образования. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми актами. Реализация внутреннего мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования и ВСОКО.

2.7. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами надзора и контроля качества образования: лицензированием образовательной деятельности; государственной аккредитацией ОО; государственной итоговой аттестацией выпускников; контрольно-инспекционной деятельностью; аттестацией педагогических и руководящих работников.

2.8. Для построения системы показателей и параметров мониторинга

используются показатели и параметры федеральной и региональных систем оценки качества образования.

2.9. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

2.10. Основными потребителями результатов мониторинга являются: администрация и педагогические работники Лицея, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и др.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Формы, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией Лицея.

3.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- информирование участников образовательных отношений о проведении мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ознакомление потребителей с результатами мониторинга.

3.4. Методы сбора информации:

- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- диагностика планируемых результатов освоения ООП (по уровням общего образования) обучающихся;
- анкетирование;
- тестирование.

3.5. Методы обработки и накопления информации при проведении мониторинга.

Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга,

проводится заместителями руководителя Лицея по учебно-воспитательной работе (далее – УВР). Заместитель руководителя Лицея по УВР систематизирует результаты мониторинга в электронном виде в форме таблиц, диаграмм, в текстовой форме.

3.6. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

3.7. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяет администрация Лицея с учетом нормативных правовых актов, методических писем федерального, регионального и муниципального уровней, а также с учетом особенностей Лицея (контингента и т. д.).

3.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются: надежность, удобство использования.

3.9. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

3.10. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной деятельности Лицея, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках педагогической системы (сопоставительный анализ).

3.12. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения руководителя Лицея, педагогического коллектива Лицея, родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся.

3.13. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией Лицея.